

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочим программам по географии**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03. 2004 г.)
- ✓ примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- ✓ методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.)

### **Цель дисциплины**

Сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии. Задачи курса – проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли; усвоить методы исследований в методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета; изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов; раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков; проанализировать процесс обучения географии; сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними; изучить формы организации обучения географии; вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии; подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии.

Методика обучения географии дает ответы на вопросы: для чего учить? чему учить? как учить? с помощью чего учить? как учатся и развиваются учащиеся? В курсе методики обучения географии студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности.

Методика обучения географии тесно связана с географией как наукой. География как учебный предмет - основы географической науки, отобранной для целей обучения, воспитания и развития и приведенной в педагогическую систему.

Методика обучения географии, будучи педагогической дисциплиной, тесно связана с общей дидактикой, педагогикой, психологией, логикой и базируется на их основах. Особенно усиливается связь методики обучения с экологией – междисциплинарным комплексом наук о взаимоотношениях общества с природой, что отражается в содержании школьного географического образования, где помимо географических знаний введены понятия экологического содержания.

Методологической основой методики обучения, как и любой отрасли знания, является диалектический материализм. Реализация методологических принципов диалектического материализма выражается в формировании у учащихся материалистических взглядов на природу, общество, производство и взаимоотношения человека с природой.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей.

Данная программа адаптирована к учащимся с нарушением зрения. Дети с патологией зрения при обучении географии испытывают трудности. У них заблокирован зрительный

канал восприятия, что усиливает нагрузку на все остальные - слуховой, кинестетический. Поэтому темп восприятия учебного материала более замедленный, они быстро утомляются. В связи с ограниченностью зрительного восприятия образ слова не формируется, наблюдаются значительные нарушения в письменной речи - безграмотность. Общая осведомленность о мире ниже, чем у здоровых детей. Словарный запас беден.

При организации учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных классах необходимо было учитывать как общие задачи обучения и воспитания для конкретного возраста, так и специальные задачи, обусловленные особенностями психофизиологического статуса ребёнка с патологией зрения. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с патологией зрения предполагает всесторонние изучения личности каждого ребенка, выявления причин, характера и тяжести дефекта, интересов, наклонностей и способностей.

Формы и методы обучения детей с патологией зрения имеют свою специфику, а именно направлены на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии различных сторон познавательной деятельности и качеств личности.

#### **УМК специальных коррекционных классов включает:**

- ✓ Здоровьесберегающие мероприятия в организации урока: создание щадящего режима для развития зрительного канала восприятия (гимнастика для глаз, динамические паузы).

- ✓ Словесные методы обучения.

Учитывая, что у детей страдает орган зрения, делается большой акцент на устную подачу учебного материала. Особое место в уроке принадлежит объяснению учителя. Учебный материал тщательно отобран; речь учителя информационно насыщена, логична, эмоциональна. Используются наглядные пособия крупного масштаба (плакаты, графики в цветном изображении). Особое место отводится повторению изученного ранее материала (фронтальные беседы, игры - разминки и др.).

В процессе обучения у детей усиливается нагрузка на слуховой канал восприятия. Роль памяти при различных нарушениях огромна. Объем запоминаемого материала возрастает, следовательно, необходимо использование мнемотических приёмов запоминания - ассоциации по сложности, сходству, различию; вместо механического заучивания ребенок использует логические смысловые связи между отдельными частями материала и т.п. Важно, чтобы процесс мышления связывался с речью. На уроках практикую хоровые ответы, индивидуальные устные упражнения, устные ответы с опорными словами, доклады, творческие задания и др.

- ✓ Работа с учебником и дидактическим материалом. Учебники, текстовые задания по возможности имеют крупный шрифт - это необходимое условие организации учебной деятельности в классах детей с патологией зрения.
- ✓ Так же применяются современные образовательные технологии. Мультимедийное оборудование, позволяет демонстрировать научные и документальные фильмы на большом экране

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению географических знаний всеми учащимися.

В 6а классе рекомендуется использовать информационные технологии для проверки домашних заданий. Блог учителя «Зеленая планета» рекомендуется в качестве дополнительного интернет – ресурса, где размещены материалы к курсу, домашние задания и задания повышенной сложности. В классе исполнительные учащиеся, поэтому возможны задания с использованием дополнительного материала и устные сообщения по темам. Так же возможна проектная деятельность.