

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам по геометрии

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 622 на 2012-2013 учебный год.
- Типового положения об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Устава ГБОУ гимназии № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ гимназии № 622 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Рабочих программ по геометрии: 7-11 классы / Сост. Н. Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2012

**Рабочая программа предназначена для работы по учебнику** Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б., Позняка Э.Г., Юдиной И.И. Геометрия. 7–9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

#### **Краткая характеристика курса геометрии в 7 классе**

В 7 классе начинается систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

#### **Цели изучения курса геометрии в 7 классе:**

- *овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;*

- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *формирование представлений об идеях и методах математики* как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание* средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Результаты обучения** представлены в календарно-тематическом планировании в разделе «Планируемые результаты обучения». Эти знания структурированы по следующим компонентам:

- *предметные результаты*: знать, уметь и использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.
- *метапредметные результаты*: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий;
- *личностный* результат изучения предмета.

### Требования к математической подготовке учащихся

*В результате изучения курса геометрии 7 класса учащиеся должны*

#### 1) *знать/понимать*:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

#### 2) *уметь*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

- владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

3) *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Виды и формы контроля знаний учащихся**

- устный опрос по теории;
- математический диктант;
- орфографический диктант;
- самостоятельные работы обучающего характера;
- проверочные работы;
- тесты;
- практические работы;
- контрольные работы;
- проверка домашнего задания;
- самопроверка;
- взаимопроверка.

### **Технологии обучения**

- традиционное обучение (актуализация прежних знаний, изложение нового материала, закрепление, домашнее задание);
- проблемное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ;
- интерактивное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии.

При проведении уроков планируется использовать разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, работы в парах и в группах, практикумы, игровые моменты, деловые игры и другие).