

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам по обществознанию

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курса для 6-11 класса общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознание», поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности.

В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: *верность, стойкость* в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; *патриотизм* — любовь к Родине; *свободолюбие; стремление к независимости.*

Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: *бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие*, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; *умеренность*, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с *умением ценить* результаты труда; *трудолюбие, инициативность*; душевная *щедрость*; *добросовестность, усердие*.

Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профильный уровень

Рабочая программа курса обществознания в 11 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 11 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Данное планирование составлено на основе программы «Человек и общество» (автор Боголюбов Л.Н.) для классов социально-гуманитарного профиля в расчете на 3 учебных часа в неделю.

По сравнению с базовым уровнем в классах профильного уровня расширен материал внутри всех предполагаемых общих тем, увеличено количество заданий творческого плана, особенное внимание уделяется заданиям, входящим в методический аппарат учебника в связи с переходом в перспективе на экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ. Контрольные и проверочные работы составлены с ориентацией на заданий из единого государственного экзамена. Основным учебником является учебник «Обществознание». 11 класс. Профильный уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н.М. – М.: Просвещение, 2008. В планирование, предложенное АППО СПб, внесены некоторые изменения, не затрагивающие основную линию программы:

1. В начало планирования вставлено несколько уроков повторения материала 10 класса.
2. Вставлена тема «Человек и экономика», так как вопросы, связанные с экономикой являются значительной составляющей экзамена в формате ЕГЭ по обществознанию, однако программа класса социально-гуманитарного профиля не предполагает их расширенного изучения.
3. Тема «Социальное развитие» подробно изучалась в 10 классе, поэтому исключена из планирования 11 класса.

Учебный план – 11 класс

№ Темы	Содержание	Количество часов
Тема 1	Человек и экономика (базовый учебник)	24 часа
Тема 2	Социальное развитие современного общества (профильный учебник)	21 час
Тема 3	Политическая жизнь современного общества (профильный учебник)	21 час
Тема 4	Духовная культура (профильный учебник)	10 часов
Тема 5	Человек и закон (базовый учебник)	19 часов
Тема 6	Современный этап мирового развития (профильный учебник)	5 часов
	Резерв	4 часа
	Всего	104 часов

Преподавание второго концентратора (10 – 11 класс) на профильном уровне регулируется следующими нормативными документами:

1. Обязательный минимум содержания обществоведческого образования (сборник «Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию». М. Дрофа. 2000)
2. Обществознание. Программа 10 – 11 класс

Учебно-методический комплекс ученика и учителя:

Основной учебник: «Обществознание». 11 класс. Профильный уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н.М. – М.: Просвещение, 2008
 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс. М. Просвещение. 2006

Дополнительная учебная литература:

1. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Ростов-на-Дону. 2000
2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. 10 – 11 класс. М. Дрофа. 2004
3. Поляков В.Л., Элиасберг Н.И. Гуманистические ценности европейских цивилизаций. СПб. Спецлитература. 1998

Для организации поурочного и итогового повторения используется ряд печатных тестов различных авторов и тесты из сборников контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

В результате освоения курса учащиеся должны владеть следующими знаниями и навыками:

Общеучебные навыки:

Выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы, конспектировать, описывать изучаемый объект, сравнивать объекты с помощью нескольких источников, делать выводы по изученному вопросу, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, обосновывать собственную позицию.

Специальные обществоведческие познания и умения:

Знать обществоведческие термины, правильно их употреблять, перечислять изучаемые объекты и их существенные свойства, описывать изученные социальные объекты, сравнивать социальные объекты, интерпретировать различные социальные явления и процессы, уметь раскрывать их сущность и связи как внешние, так и внутренние, приводить примеры для изученных теоретических положений, давать оценку социальным объектам и процессам.

Основными формами контроля являются:

- Устный опрос учащихся на уроке;
- Письменные задания;
- Проверочные и контрольные работы в виде тестов.
- Выполнение творческих заданий

Обществознание (ФГОС)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по обществознанию и Программы основного общего образования по обществознанию для 5 класса Обществознание; М. Просвещение, 2013г. автора – Боголюбова Л. Н. и др., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе основного общего образования по обществознанию. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе учебника: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / ред. кол.: Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.

Принципы отбора основного и дополнительного материала содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.