

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ **В.Н.Гарнец**
« _ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ гимназия № 622
Выборгского района
_____ **Н.В.Алексахина**
« _ » _____ 2015 г.

Заявка

**на деятельность образовательного учреждения
в режиме региональной экспериментальной площадки
на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 622
Выборгского района Санкт-Петербурга**

По теме:

**Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора
и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса**

**Санкт-Петербург
2015**

***Наименование и местонахождение образовательного учреждения
(юридический адрес, контактные телефоны)***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 194356, Выборгское шоссе д. 7 к.2, телефон 4175328, 4175327, факс 4175328, электронный адрес 622@shko.la, сайт www.spbschool622.ru

Директор гимназии – Алексахина Наталья Владимировна

Лицензия – 78 № 002555 от 27 июля 2012 года. Срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000440 от 17 февраля 2014 года. Срок действия до 17 февраля 2026 года.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора
и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

I. Основная идея проекта ОЭР, обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Перемены, происходящие в современном обществе, такие как процессы информатизации, глобализации, гуманизации общества, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы поставлена задача формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, что обеспечит создание новых инструментов и оценочных процедур.

Применение новых технологий, методов и приемов в области оценивания является актуальным в связи с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта, которое привело к постановке новых целей образования. Согласно требованиям ФГОС нового поколения к результатам освоения образовательной программы, учащиеся должны достичь не только предметных и личностных результатов, но и метапредметных, которые подразделяются на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Вышеперечисленные результаты должны достигаться не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Таким образом, на современном этапе развития образования возникла потребность поиска таких инновационных подходов к оцениванию и создание таких систем сбора и использования данных оценки, которые позволят оценить не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты учащихся в урочной и внеурочной деятельности, использовать данные их интерпретации для выявления прогресса учащихся, их проблем, трудностей, а также дать рекомендации по их преодолению.

Существующая на данный момент практика оценивания не соответствует требованиям нового ФГОС. Это несоответствие практики и новых требований к проведению оценивания приводит к следующим противоречиям:

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам учащихся, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (дополнительные занятия, внеурочная деятельность), а оценивается только во время урока;

- цель оценивания – развитие ребенка, а проводится оно только для констатации факта его обученности.

Для разрешения вышеперечисленных противоречий необходимо принятие новой парадигмы оценивания (комбинация в системе двух видов оценивания: формирующего и суммативного) и создание новой системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса, основанной на инновационных подходах к оцениванию предметных и метапредметных результатов учащихся в урочное и внеурочное время.

Основная идея ОЭР состоит в создании электронной системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса, основанной на неформальной (комплексное использование суммативной и формирующей) оценке предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности, позволяющей проводить механизированный сбор и обработку данных и представлять рекомендации учителям, учащимся и родителям по индивидуальному развитию учащегося.

Под прогрессом учащихся понимается прирост их индивидуальных предметных и метапредметных результатов за определенный период времени.

Под неформальной оценкой понимается комплексное использование двух видов оценивания внутреннего (формирующего) и внешнего (суммативного).

Под системой оценивания понимается совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверке результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок, и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся

Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса, которую планируется создать на базе гимназии, призвана решать определенные задачи, такие как:

- Получение объективной комплексной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся в целях корректировки учебного процесса. В соответствии с требованиями нового ФГОС такая система должна оценивать предметные и метапредметные результаты учащихся (Формирующее оценивание).

- Получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для администрации ОУ и органов управления образованием (Суммативное оценивание).
- Сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения.
- Обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки.

Новизна предлагаемой нами системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса будет заключаться в следующем:

1. Использование неформальной оценки образовательных достижений учащихся – комплексного использования формирующего и суммативного оценивания.
2. Создание электронной автоматизированной системы, использующей специальное программное и информационное обеспечение для ввода, обработки и анализа базы данных.
3. Возможность при помощи системы производить анализ полученных данных с целью выработки рекомендаций по преодолению трудностей, возникающих у учащихся при достижении определенных результатов и рекомендаций индивидуального развития учащихся ориентированных на разных субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей).
4. Наличие методического сопровождения работы системы – создание методических пособий, рекомендаций, регламентов по сбору, интерпретации и использованию данных.

Преимущества данной системы сбора и использования данных оценки учащихся по сравнению с аналогами, заключаются в возможности при помощи ее использования:

1. Выявить проблемы в достижении разных групп образовательных результатов (предметных и метапредметных) каждого учащегося и разработать пути их преодоления.
2. Систематически отслеживать прогресс учащихся на пути достижения образовательных целей.
3. Вырабатывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся в зависимости от результатов оценивания.
4. Облегчить ввод и анализ данных об образовательных результатах учащихся за счет использования программного обеспечения.
5. Получить комплексную картину образовательных результатов учащегося за счет анализа его прогресса в достижении предметных и метапредметных результатов в урочное и внеурочное время.

Разработка и внедрение в практику работу других образовательных учреждений данной системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса позволит создать современную систему оценивания, позволяющую избежать существующих противоречий в оценивании, оценить метапредметные и предметные результаты учащихся в урочное и внеурочное время, дать рекомендации по преодолению трудностей, возникающих у учащихся.

II. Цели ОЭР

Организовать в общеобразовательном учреждении систему сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

III. Задачи ОЭР

1. Изучить состояние разработки проблемы создания и использования систем сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на современном этапе.
2. Изучить возможности использования сервера баз данных и системы автоматизированных рабочих мест для реализации работы системы сбора и использования данных оценки учащихся.
3. Разработать программное информационное обеспечение работы системы.
4. Разработать структуру, содержание и инструменты системы сбора и использования данных оценки учащихся.
5. Разработать проекты нормативных и локальных актов, необходимых для реализации работы системы.
6. Разработать методику сбора и использования данных оценки учащихся.
7. Определить педагогические возможности эффективного влияния системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на образовательные результаты учащихся;
8. Разработать методические рекомендации по внедрению системы сбора и использования данных оценки учащихся в образовательных организациях.
9. Составить план работы по распространению опыта.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Прогности-ческий	Изучить существующие системы сбора и использования данных оценки учащихся	Анализ литературы по теме, посещение ОУ, имеющих действующие системы, анализ и систематизация полученных данных.	Наличие научного руководителя, зам. директора по НМР, начальника ЦИО	Анализ достоинств и недостатков различных систем, с целью учета их при создании новой системы	Наличие статей, выступлений по теме ОЭР	Аналитический отчет Статьи Выступления	Сентябрь 2015- июнь 2016
	Разработать методические подходы к оцениванию	Изучение научной литературы. Разработка технологии оценивания.	Наличие научного руководителя, зам. директора по НМР	Разработка технологии оценивания, выбор методов оценивания	Отзывы о методическом пособии, апробация технологии оценивания	Методическое пособие	
	Разработать методику сбора и использования данных	Разработка пошаговой методики сбора и использования данных оценки учащихся	Наличие научного руководителя, зам. директора по НМР, начальника ЦИО, техническое обеспечение	Разработанная методика	Теоретический анализ разработки, полное обеспечение достоверности методики возможно только после реализации экспериментального этапа	Методика	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	Создание компьютерной модели системы сбора и использования данных оценки	Работы по техническому созданию системы	Наличие научного руководителя, зам. директора по НМР, начальника ЦИО, техническое обеспечение	Действующая модель	Проверка работы в тестовом режиме	Наличие действующей модели	
	Провести обучение педагогических кадров новым подходам к оцениванию и необходимым навыкам работы с ПК	Разработка программы повышения квалификации и проведение обучения педагогов	Наличие научного руководителя, зам. директора по НМР, наличие действующих методических объединений, методистов. Наличие технических средств.	Соответствия уровня обученности педагогов требованиям	Результаты тестирования уровня обученности педагогов	Программа повышения квалификации	
	Разработать необходимые локальные акты, обеспечивающие внедрение системы	Разработка нормативных актов	Юридическая поддержка, работа администрации ОУ	Создание локальных актов, обеспечивающих внедрение системы сбора и использования данных оценки учащихся	Анализ локальных актов юридической службой	Пакет нормативных локальных актов	
Экспериментальный	Отработка на практике использования системы.	Практическая реализация работы системы	Кадровое обеспечение (учителя, методисты, служба сопровождения, классные руководители, администрация), техническое	Наличие стабильно и корректно работающей системы сбора и использования данных оценки	Результаты апробации системы в рабочем режиме	Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по	Сентябрь 2016- июнь 2017

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
			обеспечение	учащихся		общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности	
	Определение педагогические возможности эффективного влияния системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на образовательные результаты учащихся;	Анализ изменения образовательных результатов учащихся	Научный руководитель, Зам. директора по НМР, методисты, учителя-предметники, классные руководители, служба сопровождения	Получение данных о влиянии созданной системы на прогресс учащихся	Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики результатов обученности учащихся	Сравнительный анализ	Сентябрь 2016- март 2018
Аналитический	Разработка методических рекомендаций по организации системы сбора и использования данных оценки учащихся для	Разработка пошаговой инструкции по внедрению работы системы в ОУ, пригодной	Научный руководитель, Зам. директора по НМР, методисты, учителя-предметники, классные руководители, служба сопровождения	Разработка методических рекомендаций	Анализ методических рекомендаций представителями других ОУ	Методические рекомендации	Сентябрь 2017- июнь 2018

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	мониторинга их ежегодного прогресса	для использования в других ОУ					
	Разработка программы распространения опыта	Разработка программы распространения опыта по внедрению и использованию системы	Научный руководитель, Зам. директора по НМР, методисты, учителя-предметники, классные руководители, служба сопровождения	Наличие программы распространения опыта, содержащий план мероприятий	Анализ программы	Программа по распространению опыта	
	Подведение итогов работы. Анализ ошибок.	Анализ инновационной деятельности ОУ. Определение дальнейших перспектив работы	Научный руководитель, Зам. директора по НМР, методисты, учителя-предметники, классные руководители, служба сопровождения	Определение перспектив работы и возможных способов исправления ошибок	Перспективный план работы	Перспективный план работы	

V. Конечные продукты ОЭР:

1. Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
2. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении.
3. Методики сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
4. Методические рекомендации по организации системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Для внедрения в практику работы других образовательных учреждений созданной системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса предлагается:

- Издание научно-методического пособия, методических рекомендаций, статей по теме ОЭР.
- Размещение в открытом доступе материалов по теме ОЭР, программного обеспечения
- Проведение семинаров, выступлений, мастер-классов по теме.
- Создание плана («Дорожной карты») диссеминации и внедрения системы мониторинга индивидуального прогресса учащихся в ОУ Северо-Западного и других регионов РФ .
- Проведение консультаций в очном и заочном режиме (дистанционно) для пользователей данной системы мониторинга.

VII. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Для создания и применения инновационного продукта необходимо наличие четко структурированной системы методической работы ОУ, а также наличие кадров, имеющих навык работы с базой данных и системой аналитической обработки результатов оценивания , так как она будет являться инструментом работы системы.

В гимназии работает 82 учителей. Из них имеют высшую категорию 35 человек, первую категорию – 19 человек. 39 человека имеют педагогический стаж работы более 20 лет, 26 человек – 10-20 лет, 10 человек – 5-10 лет.

Учителя гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень, используют в работе инновационные технологии, личностно-ориентированный подход к учащимся

Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации, представляемых по заявке гимназии НМЦ Выборгского района, РЦОКОиИТ и АППО. В 2013-2014 г. 25 педагогов гимназии прошли обучение на различных бюджетных курсах, в том числе на курсах по реализации ФГОС нового поколения. 100% учителей гимназии владеют компьютером на уровне пользователя.

Методической службой ОУ проводится обучение педагогического коллектива гимназии по наиболее актуальным вопросам образования и воспитания. В 2013-2015 г. Были проведены следующие методические занятия и педагогические советы:

- Написание рабочих и воспитательных программ – 1 занятие
- Структура современного урока (ФГОС) – 3 занятия
- Методы и приемы оценивания – 4 занятия
- Семинары «Новые подходы к оцениванию» -2 (научный руководитель О.Н.Крылова)
- Итоги декады педагогического мастерства «Новые подходы к оцениванию» – 2 занятия
- Итоги декады преемственности – 3 занятие

Для повышения уровня профессионального мастерства была проведена декада открытых уроков по теме «Новые подходы к оцениванию», в рамках которой опытные учителя гимназии провели открытые уроки, на которых представили свой опыт работы. В течении этой декады было дано 10 открытых уроков, на которых были показаны такие различные современные приемы формирующего оценивания.

Высокий уровень педагогического мастерства учителей гимназии позволяет им принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2013-2014 гг представлены в таблице.

Участие педагогов гимназии № 622
в профессиональных конкурсах в 2013-2014 у.г.

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Кудашев А.В.	Педагогические надежды	Районный	3-е место
Чичев Е.М., Чабан Т.Ю., Самарцева С.М.	Петербургский урок	Районный	Победители
Поварушкина Н. В.	Эффективные технологии обучения	Городской	Победитель

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
	математике в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения»: <p>Номинация «Современный урок математики в свете внедрения ФГОС нового поколения»</p> <p>Номинация «Сайт, блог учителя математики»</p> <p>Номинация «Межпредметные связи как средство развития УУД»</p>		Победитель Лауреат
Бабенко Т.А. Крылова Л.А.	Петербургский урок	Районный	Победитель
Михайлова О.В.	Петербургский урок	Районный	Призер
Мокрова И.М.	Конкурс педагогических достижений «Лучший методист»	Районный	Лауреат
Мокрова И.М.	Конкурс презентаций «Электронный помощник»	Всероссийский	Победитель
Шуть И.В.	Смотр-конкурс на лучшее образовательное учреждение по состоянию учебно-материальной базы, необходимой для граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы	Выборгский район	Лауреат
Шуть И.В., Тищенко В.Е.	Конкурс педагогических достижений «Лучший проект»	Районный	Победитель
Жигалева В.В	Конкурс презентаций «Электронный помощник»	Всероссийский	Победитель
Лабзова К.С.	Конкурс презентаций «Электронный помощник»	Всероссийский	Лауреат
Лабзова К.С.	Петербургский урок	Районный	Лауреат
Лабзова К.С.	Конкурс педагогических достижений «Лучший учитель»	Районный	Лауреат
Лабзова К.С	Конкурс педагогических идей и проектов «Мастер – класс»	Районный	Дипломант
Лабзова К.С	Конкурс в рамках приоритетного нацпроекта «Образование»	Всероссийский	Участник
Егорова Е.В.	Конкурс педагогических достижений «Лучший учитель»	Районный	Дипломант
Провин В.А.	Конкурс педагогических достижений «Лучший руководитель»	Районный	Дипломант
Коваленко С.Н.	Конкурс педагогических достижений «Гармония. Поддержка. Благополучие»	Районный	Призер
Коллектив гимназии		Городской конкурс «Олимпиада начинается в	Первое

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
		школе»	
Коллектив гимназии		Всероссийский конкурс «Олимпиада начинается в школе»	Второе

С целью распространения опыта работы, накопленного педагогами гимназии, был проведен ряд открытых мероприятий на базе гимназии. Перечень открытых мероприятий по обмену опытом в 2013-2014 гг. представлен в таблице.

Перечень мероприятий гимназии, направленных на диссеминацию опыта

Уровень	Мероприятие	Форма участия	Аудитория	Результат
Районный	Публичный отчет	Организаторы	Родители, учителя, Попечительский Совет, жители микрорайона	Заслушан и одобрен публичный отчет за 2012-2013 уч.г.
Городской	Курсы для тьюторов ООО по внедрению ФГОС	Участники	Тьюторы	Доклад по формирующему оцениванию
Городской	Курсы повышения квалификации для молодых педагогов	Организаторы	АППО, администрация гимназии, учителя	Проведен методическое занятие
Городской	Курсы повышения квалификации по внедрению модели сетевого взаимодействия	Организаторы	АППО, администрация гимназии, учителя	Проведено методическое занятие и открытые уроки
Всероссийский	Мероприятия по обмену опытом для педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа	Организаторы	АППО, администрация гимназии, учителя	Проведены лекции и открытые уроки
Международный	Инновационные технологии	Организаторы	Учителя г.Иматра (Финляндия)	Открытые уроки
Международный	Круглый стол «Перспективы сотрудничества»	Со-организаторы	Мэр г.Иматра, администрация гимназии, администрация района	Перспективный план сотрудничества
Международный	Мероприятия по обмену опытом	Организаторы	Учителя г. Осло	Открытые уроки, экскурсии

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н, проректор Академии постдипломного педагогического образования по научно-методической работе.

Материально-техническая база

Для реализации работы системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса необходим перечень оборудования представленный в таблице «Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга». Выбор такого оборудования определяется технической необходимостью.

Технологической реализацией системы оценивания может быть сервер базы данных предметных, и метапредметных результатов учащихся, в котором накапливаются, хранятся, обрабатываются и выдаются по запросам пользователей обобщенные данные для педагогов и администрации, а также аналитически обоснованные персонализированные рекомендации учащимся. Сбор данных результатов оценивания осуществляется с автоматизированных рабочих мест со специальным программным и информационным обеспечением, в качестве которых могут выступать как обычные персональные компьютеры, так и рабочие места на базе тонких клиентов.

Поскольку в данной системе будут храниться результаты оценивания всех учащихся образовательного учреждения на протяжении всего периода обучения, а сами результаты представляют собой высокую важность и ценность, так как на их основе принимаются жизнеопределяющие решения, к средствам реализации системы предъявляются высокие требования по надежности функционирования, доступности данных, их целостности и безопасности, многопрофильности и оперативности выполнения запросов. Поэтому помимо реализации основного хранилища данных на базе RAID-массива, необходимо дублировать базу данных на хранилище NAS.

В качестве серверной операционной системы следует рассмотреть как вариант использования Windows Server 2008 (2012) , а сервера базы данных MS SQL Server 2014 (выпуск Standard Edition) , так и серверную операционную систему Linux с системой управления базой данных MySQL. Операционными системами на рабочих местах могут быть как Windows 8 (10), так и десктопные операционные системы Linux.

Для получения аналитических данных из базы и выработки рекомендаций учащимся следует разработать программную надстройку к базе данных.

Очевидно, что данная система оценивания должна органически интегрироваться в существующую в образовательных учреждениях ИОС.

В ОУ развернуты рабочие места для учителей, администрации и учащихся с полноценным и высокоскоростным доступом в интернет. Допускается использование любых операционных систем (независимость от платформы), офисных и других приложений, т.к. в основном используются «облачные приложения»

В ОУ установлено 10 интерактивных досок в кабинетах математики, географии, английского языка, ОБЖ, русского языка и литературы, начальной школе. 17 кабинетов школы оснащены мультимедийными комплектами.

В учреждении работают два компьютерных класса, оснащенные 40 ноутбуками. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Создана и работает локальная административная сеть, содержащая единую базу данных и информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса. В целях безопасности и распределения нагрузки в ЛВС развернуто восемь маршрутизаторов.

Действует официальный сайт ОУ. В 2011-2012 учебном году в ОУ был развернут сервер-шлюз на базе операционной системы «Windows XP». Сервер выполняет роль сервера безопасности на основе системы контентной фильтрации для предотвращения доступа учащихся и сотрудников к интернет-ресурсам, содержащим материалы противоправного характера. На базе одного из классов для апробации развернута цифровая лаборатория по физике «Архимед».

Разработан и действует сайт сетевого взаимодействия учителей и учащихся образовательного учреждения, на котором размещается текущая внутренняя информация для учителей, материалы полипредметных уроков и проектов, электронные портфолио учащихся, сайты методических объединений, блоги учителей ОУ.

Проводятся закупки мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы) для оснащения учебных классов, а так же фототехники, светового и звукового оборудования для модернизации оборудования концертного зала.

Для проведения семинаров и конференций в ОУ есть оснащенный современной техникой концертный зал на 180 мест. Зал оборудован стационарным экраном, мультимедийным комплектом, 4 беспроводными микрофонами, микшерным пультом, трибунами, звуковым и световым оборудованием.

Финансовая обеспеченность ОЭР

Для реализации проекта необходимы следующие затраты:

1. Введение ставки научного руководителя проекта, ставки инженера по обслуживанию техники и методиста – частично финансируется ОУ согласно штатному расписанию.
2. Затраты на проведение семинаров, конференций и других мероприятий по распространению опыта – финансирование будет произведено за счет внебюджетных средств гимназии.
3. Затраты на печатную продукцию – будут оказана безвозмездная партнерская помощь издательством «Архей».
4. Затраты на повышение квалификации педагогов - внутришкольные курсы повышения квалификации по новым подходам к оценивания и по организации работы системы сбора и использования данных оценки учащихся - проводятся методической службой гимназии в рамках – организуется на базе гимназии силами зам. директора по НМР и начальника ЦИО в рамках должностных обязанностей в соответствии со штатным расписанием и фондом оплаты труда.
5. Затраты на оборудование, необходимое для обеспечения работы системы сбора и использования данных оценки учащихся – необходимо дополнительное финансирование.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Сервер	1	150 000 руб.	150 000 руб.	Хранение и обработка базы данных
2	RAID (4 HDD 1 Тбайт)	1	80 000 руб.	80 000 руб.	Хранение базы данных
3	NAS	1	60 000 руб.	60 000 руб.	Резервное хранение базы данных
4	HDD 2 Тбайта	2	20 000 руб.	40 000 руб.	Резервное хранение базы данных
5	Источник бесперебойного питания	1	50 000 руб.	50 000 руб.	Устойчивость работы системы при сбоях электропитания
6	Тонкий клиент	20	20 000 руб.	400 000 руб.	Автоматизированное рабочее место для ввода данных результатов оценивания
7	Монитор 23"	30	10 000 руб.	300 000 руб.	Автоматизированное рабочее место для ввода данных результатов оценивания
8	Клавиатура	30	1000 руб.	30 000 руб.	Автоматизированное рабочее место для ввода данных результатов оценивания
9	Мышь	30	500 руб.	15 000 руб.	Автоматизированное рабочее место для ввода данных результатов оценивания
10	Операционная система Server 2008 (2012)	1	9200 руб.	9200 руб.	Серверное программное обеспечение
11	Клиентские лицензии	30	300 руб.	9 000 руб.	Клиентские лицензии для доступа к серверу
12	Системы голосования (32 пульта)	5	170 000 руб.	850 000 руб.	Ввод данных результатов оценивания
	ИТОГО			1993200 руб.	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Условия выполнения ОЭР:

1. Заинтересованность всех участников в инновационной деятельности по теме.
2. Наличие материально-технической базы для работы по теме.
3. Наличие методических материалов (учебников, специальной литературы, компьютерных ресурсов).
4. Организация обучения педагогов.
5. Организация методической помощи при выполнении работы.
6. Администрирование работы.

Эффективность проекта определяется:

1. Широтой освещения информации.
2. Высокой степенью вовлеченности участников работы.
3. Удовлетворенностью участников ОЭР его реализацией.
4. Доступностью информации для передачи и обмена опытом.
5. Наличием действующей системы сбора и использования данных оценки учащихся .
6. Повышением образовательных результатов учащихся за счет использования системы сбора и использования данных оценки.

Показатели эффективности проекта:

1. Количество человек, вовлеченных в ОЭР (отдельно по категориям – педагоги, администрация, учащиеся).
2. Количество человек, вышедших из работы. (по категориям)
3. Стабильность работы системы (срок бесперебойной работы, количество сбоев).
4. Соответствие использования системы методике.
5. Разница между образовательными результатами учащихся до начала использования модели и через полтора года после ее использования.

IX. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны:

1. Наличие частично готовой работы материально-технической базы.
2. Наличие опытных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме ОЭР (оценивание, навыки работы с компьютером).
3. Наличие квалифицированной методической службы гимназии.

4. Наличие социальных партнеров.
5. Наличие методических разработок по теме ОЭР..

Слабые стороны и возможности их преодоления:

1. Не все участники проекта могут быть заинтересованы в работе.
Администрация будет принимать меры по стимулированию и поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР за счет внебюджетных средств гимназии, а также через нематериальные виды стимулирования (участие в профессиональных конкурсах, грамоты, и т.д.).
2. Проблемы в работе технических средств. Проблема решается силами сотрудников центра информатизации (ЦИО) – структурного подразделения гимназии..
3. Недостаточная методическая и дидактическая разработка оценивания на современном этапе. Помощь гимназии будет оказана научным руководителем ОЭР.

Руководитель ОУ _____
подпись

М.П.

Н.В.Алексахина
ФИО